

КАК ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЕНКА ВЛИЯЕТ НА НЕГО?

Выпускник детского сада первого сентября идет в школу. Можно понять гордость взрослых, что их дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов в учебе. Совсем другие чувства испытывают родители, чей ребенок отстает от сверстников в развитии, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Почему это произошло? Что было упущено? Анализируя годы раннего и дошкольного детства ребенка, они нередко приходят к выводу, что неправильно его воспитывали.

Учителя говорят о целом спектре признаков неготовности к школе. Это могут быть недостатки развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сфер маленького школьника.

В некоторых семьях устраиваются самые настоящие мини-школы, в которых родители пытаются научить своих детей читать, писать, решать задачи и примеры по математике. Логика рассуждений при этом проста: если заранее научить ребенка тому, с чем он встретится и школе, он будет успешно учиться.

Но умение ребенка читать и писать еще не гарантирует успешного обучения в школе (этот факт отмечают многие педагоги). Так, например, ребенок неплохо читает, хорошо считает, имеет довольно широкий круг представлений об окружающем мире, но на уроке не может сосредоточиться, небрежно выполняет задание, а когда проходят новый, более сложный, материал, не хочет проявлять старание, чтобы его освоить.

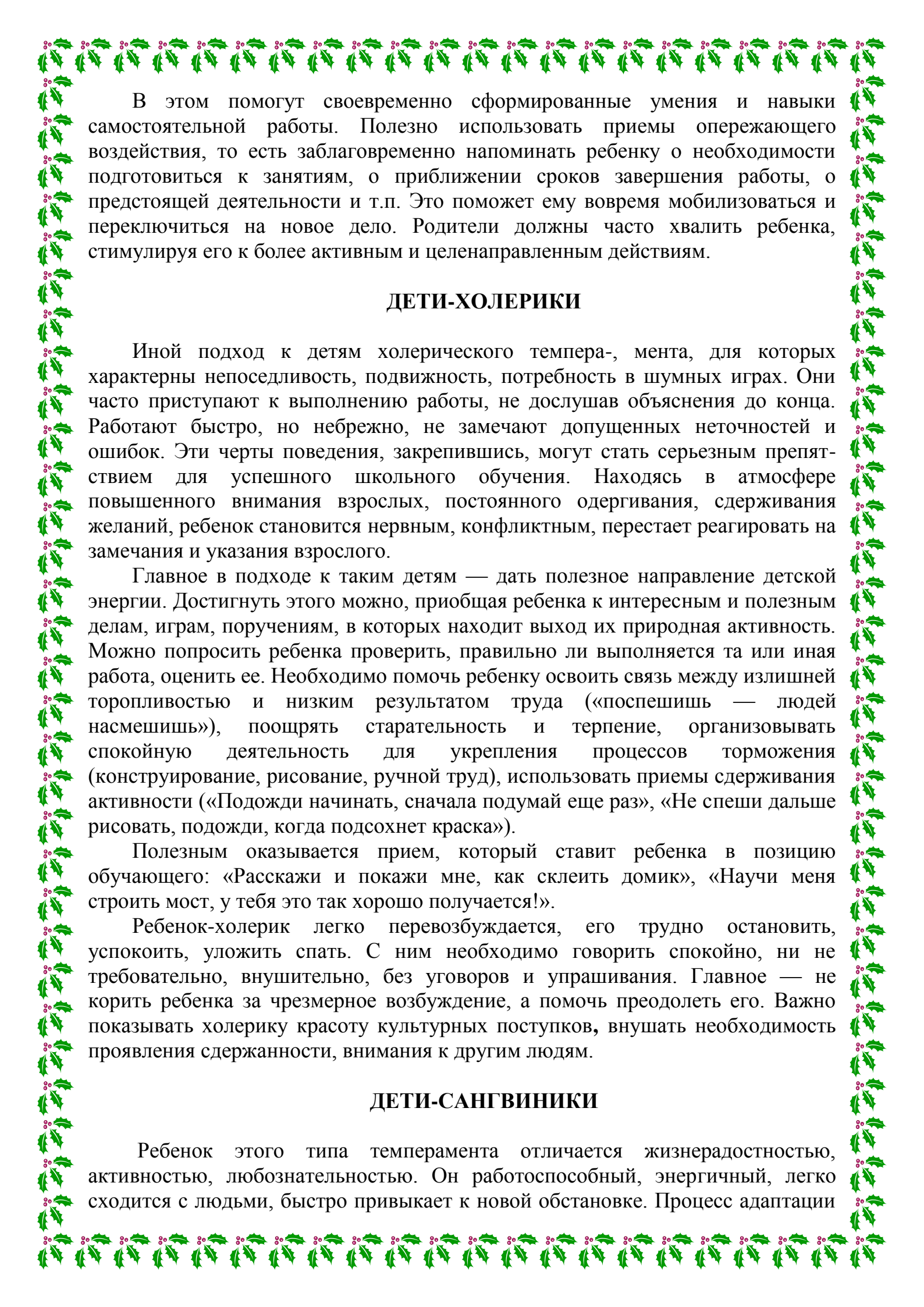
В этом случае родители упустили менее заметное, но наиболее важное в подготовке ребенка к школе — те качества, которые необходимо формировать у него в дошкольные годы, чтобы усвоение новых знаний и умений шло успешно. Будет ли расти дерево, если его корни слабы или повреждены? Можно ли построить здание, не заложив фундамента? Ответ очевиден. Также нельзя назвать правильной подготовку к школе, если она связана с простым заимствованием и использованием в дошкольном возрасте форм и методов школьного обучения.

Подготавливая ребенка к школе, родители и воспитатели должны учитывать прежде всего его индивидуальные особенности. Ниже приводятся основные типы темперамента.

ДЕТИ-ФЛЕГМАТИКИ

Известно, что такие дети медлительны и усидчивы, у них низкий темп деятельности. Они не могут быстро ответить на вопрос, переключиться с одного дела на другое.

Зная эти особенности своего ребенка, родители не должны торопить его, так как это нервирует малыша и может привести к еще большей скованности и потере инициативы. Задача взрослых) при подготовке к школе — способствовать развитию их уверенности в своих силах, создавать условия, облегчающие выполнение задания в более быстром темпе.



В этом помогут своевременно сформированные умения и навыки самостоятельной работы. Полезно использовать приемы опережающего воздействия, то есть заблаговременно напоминать ребенку о необходимости подготовиться к занятиям, о приближении сроков завершения работы, о предстоящей деятельности и т.п. Это поможет ему вовремя мобилизоваться и переключиться на новое дело. Родители должны часто хвалить ребенка, стимулируя его к более активным и целенаправленным действиям.

ДЕТИ-ХОЛЕРИКИ

Иной подход к детям холерического темперамента, для которых характерны непоседливость, подвижность, потребность в шумных играх. Они часто приступают к выполнению работы, не дослушав объяснения до конца. Работают быстро, но небрежно, не замечают допущенных неточностей и ошибок. Эти черты поведения, закрепившись, могут стать серьезным препятствием для успешного школьного обучения. Находясь в атмосфере повышенного внимания взрослых, постоянного одергивания, сдерживания желаний, ребенок становится нервным, конфликтным, перестает реагировать на замечания и указания взрослого.

Главное в подходе к таким детям — дать полезное направление детской энергии. Достигнуть этого можно, приобщая ребенка к интересным и полезным делам, играм, поручениям, в которых находит выход их природная активность. Можно попросить ребенка проверить, правильно ли выполняется та или иная работа, оценить ее. Необходимо помочь ребенку освоить связь между излишней торопливостью и низким результатом труда («поспешишь — людей насмешишь»), поощрять старательность и терпение, организовывать спокойную деятельность для укрепления процессов торможения (конструирование, рисование, ручной труд), использовать приемы сдерживания активности («Подожди начинать, сначала подумай еще раз», «Не спеши дальше рисовать, подожди, когда подсохнет краска»).

Полезным оказывается прием, который ставит ребенка в позицию обучающего: «Расскажи и покажи мне, как склеить домик», «Научи меня строить мост, у тебя это так хорошо получается!».

Ребенок-холерик легко перевозбуждается, его трудно остановить, успокоить, уложить спать. С ним необходимо говорить спокойно, ни не требовательно, внушительно, без уговоров и упрашивания. Главное — не корить ребенка за чрезмерное возбуждение, а помочь преодолеть его. Важно показывать холерику красоту культурных поступков, внушать необходимость проявления сдержанности, внимания к другим людям.

ДЕТИ-САНГВИНИКИ

Ребенок этого типа темперамента отличается жизнерадостностью, активностью, любознательностью. Он работоспособный, энергичный, легко сходится с людьми, быстро привыкает к новой обстановке. Процесс адаптации

к школьному режиму, коллективу, требованиям учителей протекает у таких детей довольно быстро и благополучно.

Ребенок-сангвиник быстро устает от однообразия. Как только деятельность теряет для него привлекательность, он стремится прекратить ее. Может не закончить начатое дело, сделать его небрежно, «забыть» поручение взрослого и предпочесть более интересное занятие.

При подготовке таких детей к школе необходимо формировать у них умение доводить начатое дело до конца, не допускать появления привычки поверхностно и небрежно выполнять задания, развивать самоконтроль. Важно настойчиво формировать такие черты характера, как собранность, аккуратность, ответственность.

К ребенку-сангвинику можно предъявлять повышенные требования, а небрежно выполненную работу полезно предложить выполнить заново и самому оценить полученный результат.

Родителям нужно попытаться углубить у него интерес к какому-нибудь занятию, показывать новые, привлекательные, стороны каждого дела, направлять активность на усвоение более сложных умений и навыков. В таких детях важно поощрять настойчивость, старательность и целеустремленность.

ДЕТИ-МЕЛАНХОЛИКИ

Такие дети заслуживают особого внимания. Они отличаются повышенной чувствительностью и обидчивостью, настороженностью по отношению к новым людям и событиям. Обычно дольше других адаптируются к школе, с трудом входят в новые условия.

В обстановке жесткой требовательности, категоричности, стрости такие дети теряются, проявляют скованность, активность их затормаживается. Они быстро утомляются, трудности заставляют их опускать руки.

Главная задача при подготовке таких детей к школе - вселить в них уверенность в своих силах, вызвать стремление к активным действиям. Это достигается с помощью положительной оценки их поведения, создания установок на проявление воли, настойчивости, выражения уверенности в их возможностях хорошо выполнить новое дело («Я знаю, у тебя должно получиться. В прошлый раз, помнишь, как хорошо получилось?»).

Ребенку целесообразно поручать такие дела, с которыми он безусловно справится, и результат увидят сверстники. Успех его окрыляет и пробуждает уверенность в своих силах при решении более сложных задач.

Большое значение для таких детей имеют контакты с родителями, душевные беседы, обсуждение предстоящих дел. Они помогают ребенку стать более коммуникабельным, развивают способность к взаимодействию.